

C-13(MR)**Curriculum Designing, Adaptation
and Evaluation**

(पाठ्यचर्या संरचना, अनुकूलन एवं मूल्यांकन)

B. Ed. Special Education (BEDSEDE-15)

Third Semester, Examination, 2017

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Note : This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section-A / खण्ड-क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Define curriculum and discuss various principles of curriculum construction.

पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिए एवं पाठ्यक्रम निर्माण के विभिन्न सिद्धान्तों को लिखिए।

2. What do you understand by Ecological Curriculum ? Discuss its steps.

पर्यावरणीय पाठ्यक्रम से आप क्या समझते हैं ? इसके विभिन्न चरणों का वर्णन कीजिए।

3. What is curriculum evaluation ? Discuss various approaches of curriculum evaluation.

पाठ्यक्रम मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं ? पाठ्यक्रम मूल्यांकन के विभिन्न उपागमों का वर्णन कीजिए।

4. Discuss importance of family sensitization for inclusion and describe its various strategies.

समावेशन में परिवार संवेदीकरण के महत्व का वर्णन कीजिए एवं इसके विभिन्न तरीकों का भी उल्लेख कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख

(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Discuss various steps of curriculum construction.
पाठ्यक्रम निर्माण के विभिन्न चरणों को लिखिये।
2. Write a short note on child centered curriculum.
विद्यार्थी केन्द्रित पाठ्यक्रम पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
3. Write a short note on Curriculum Domains for early childhood education.
आरंभिक बाल्यावस्था की शिक्षा के लिए विभिन्न पाठ्यक्रम क्षेत्र में संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
4. Clarify with examples Adaptation, for Pre-academic curriculum.
पूर्व शैक्षिक पाठ्यक्रम के सन्दर्भ में अनुकूलन के सम्प्रत्यय को उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।
5. Discuss the importance of CCE for inclusive education.
समावेशी शिक्षा के लिए सतत एवं व्यापक मूल्यांकन के महत्व का वर्णन कीजिए।
6. Explain Curriculum Domains of Pre-vocational level with examples.
विभिन्न पूर्व व्यावसायिक पाठ्यक्रम क्षेत्रों का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए।

7. Explain advantages and disadvantages of summative evaluation.

योगात्मक मूल्यांकन के लाभ एवं हानियों का वर्णन कीजिए।

8. Explain the objectives of accessible India campaign.

सुगम भारत अभियान के उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।

Section-C / खण्ड-ग

(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. Operating sewing machine is an example of :

- (a) Personal domain
- (b) Vocational domain
- (c) Pre-vocational domain
- (d) None of these

सिलाई मशीन चलाना उदाहरण है :

- (अ) व्यक्तिगत क्षेत्र का
- (ब) व्यावसायिक क्षेत्र का
- (स) पूर्व व्यवसायिक क्षेत्र का
- (द) इनमें से कोई नहीं

2. Assigning numerals to something according to some rules is :

- (a) Measurement
- (b) Evaluation
- (c) Testing
- (d) None of these

किसी चीज के साथ निश्चित नियमों के अनुसार अंकों को जोड़ना है :

- (अ) मापन
- (ब) मूल्यांकन
- (स) परीक्षण
- (द) इनमें से कोई नहीं

3. Which of the following is not an example of NRT ?

- (a) Bhatia battery test
- (b) Binet test
- (c) WISC
- (d) None of these

NRT का उदाहरण निम्नांकित में से कौन नहीं है ?

- (अ) भाटिया बैटरी परीक्षण
- (ब) बिनै परीक्षण
- (स) WISC
- (द) इनमें से कोई नहीं

4. MDPS is based on :

- (a) Functional Curriculum
- (b) Developmental Curriculum
- (c) Ecological Curriculum
- (d) None of these

MDPS आधारित है :

- (अ) प्रकार्यात्मक पाठ्यक्रम पर
- (ब) विकासात्मक पाठ्यक्रम पर
- (स) पर्यावरणीय पाठ्यक्रम पर
- (द) इनमें से कोई नहीं

5. The age of childhood is :

- (a) 2 to 6 years
- (b) 1 to 4 years
- (c) 1 to 3 years
- (d) None of these

बाल्यावस्था की आयु है :

- (अ) 2 से 6 वर्ष
- (ब) 1 से 4 वर्ष
- (स) 1 से 3 वर्ष
- (द) इनमें से कोई नहीं

6. Toilet control is an example of :

- (a) Social skill
- (b) Recreational skill
- (c) Vocational skill
- (d) None of the above

शौच नियन्त्रण उदाहरण है :

- (अ) सामाजिक कौशल का
- (ब) मनोरंजन कौशल का
- (स) व्यावसायिक कौशल का
- (द) इनमें से कोई नहीं

7. Money exchange is an example of :

- (a) Functional reading
- (b) Vocational skill
- (c) Both (a) and (b)
- (d) None of the above

पैसों का लेन-देन उदाहरण है :

- (अ) प्रकार्यात्मक गणित
- (ब) व्यावसायिक कौशल
- (स) (अ) एवं (ब) दोनों
- (द) इनमें से कोई नहीं

8. Running may be an example of :

- (a) Gross Motor skill
- (b) Fine Motor skill
- (c) Academic skill
- (d) None of these

दौड़ना उदाहरण है :

- (अ) स्थूल गामक कौशल का
- (ब) सूक्ष्म गामक कौशल का
- (स) शैक्षिक कौशल का
- (द) इनमें से कोई नहीं

9. Ironing clothes may be an example of :

- (a) Personal skill
- (b) Vocational skill
- (c) Both (a) and (b)
- (d) None of these

कपड़ों पर प्रेस करना उदाहरण है :

- (अ) व्यक्तिगत कौशल का
- (ब) व्यावसायिक कौशल का
- (स) (अ) एवं (ब) दोनों
- (द) इनमें से कोई नहीं

10. Determining developmental stage is a step of :

- (a) Functional curriculum
- (b) Developmental curriculum
- (c) Behavioral curriculum
- (d) None of these

विकासात्मक चरण का निर्धारण, एक चरण है :

- (अ) प्रकार्यात्मक पाठ्यक्रम का
- (ब) विकासात्मक पाठ्यक्रम का
- (स) व्यवहारात्मक पाठ्यक्रम का
- (द) इनमें से कोई नहीं