

A-0812

Total Pages : 6

Roll No.

C14 (VI)

B.Ed. Special Education

Intervention & Teaching Strategies

Examination February, 2026

Time : 2:00 Hrs.

Max. Marks : 70

Note :- This paper is of Seventy (70) marks divided into Two (02) Sections 'A' and 'B'. Attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein. *Candidates should limit their answers to the questions on the given answer sheet. No additional (B) answer sheet will be issued.*

नोट :- यह प्रश्न-पत्र सत्तर (70) अंकों का है, जो दो (02) खण्डों 'क' तथा 'ख' में विभाजित है। प्रत्येक खण्ड में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों को हल करना है। *परीक्षार्थी अपने प्रश्नों के उत्तर दी गई उत्तर-पुस्तिका तक ही सीमित रखें। कोई अतिरिक्त (बी) उत्तर-पुस्तिका जारी नहीं की जायेगी।*

A-0812

(1)

P.T.O.

Section–A

(खण्ड–क)

Long Answer Type Questions

(दीर्घ उत्तरीय प्रश्न) (2×19=38)

Note :- Section 'A' contains Five (05) Long-answer type questions of Nineteen (19) marks each. Learners are required to answer any *two* (02) questions only.

नोट :- खण्ड 'क' में पाँच (05) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं, प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Explain the difference among methods, approaches, and strategies used in teaching children with visual impairment ?

दृष्टिबाधित बच्चों के शिक्षण में प्रयुक्त विधियों, दृष्टिकोणों और रणनीतियों में अंतर स्पष्ट कीजिए।

2. Define educational intervention for visually impaired children. Discuss its concept, scope, and importance in inclusive education.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए शैक्षिक हस्तक्षेप को परिभाषित कीजिए।
समावेशी शिक्षा में इसकी अवधारणा, क्षेत्र एवं महत्व पर चर्चा
कीजिए।

3. Describe the role of special teachers in the intervention process for lately/recently blinded students ?

देर में अपना हाल ही में दृष्टिहीन हुए छात्र के लिए हस्तक्षेप प्रक्रिया में विशेष शिक्षकों की भूमिका का वर्णन कीजिए।

4. Describe techniques for preparing and presenting tactile maps, diagrams, and models in social science for visually impaired learners ?

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए सामाजिक विज्ञान में स्पर्शनीय मानचित्र, रेखाचित्र एवं मॉडल तैयार करने और प्रस्तुत करने की तकनीकों का वर्णन कीजिए।

5. Discuss the challenges and coping strategies in conceptualizing mathematical ideas for children with visual impairment ?

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए गणितीय अवधारणाओं के निर्माण में आने वाली चुनौतियों एवं उनके समाधान की रणनीतियों पर चर्चा कीजिए।

Section–B

(खण्ड–ख)

Short Answer Type Questions

(लघु उत्तरीय प्रश्न)

(4×8=32)

Note :– Section ‘B’ contains Eight (08) Short-answer type questions of Eight (08) marks each. Learners are required to answer any *four* (04) questions only.

नोट :– खण्ड ‘ख’ में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं, प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल **चार** (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. What are the main objectives of intervention programs for visually impaired learners ?

दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए हस्तक्षेप कार्यक्रमों के मुख्य उद्देश्य क्या हैं ?

2. What is the importance of concept development in teaching visually impaired students ?

दृष्टिबाधित छात्रों को पढ़ाने में अवधारणा विकास (Concept Development) का क्या महत्व है ?

3. Define coping strategies for mathematics phobia among visually impaired children.

दृष्टिबाधित बच्चों में गणितीय भय (Mathematics Phobia) से निपटने की रणनीतियाँ क्या हैं ?

4. Mention any two methods for evaluating mathematical skills in visually impaired students.

दृष्टिबाधित छात्रों में गणितीय कौशल के मूल्यांकन की दो विधियाँ बताइए।

5. Explain the importance of orientation and mobility training for low-vision learners.

अल्प दृष्टि वाले शिक्षार्थियों के लिए अभिविन्यास (Orientation) और गतिशीलता (Mobility) प्रशिक्षण का महत्व समझाइए।

6. Describe the different approaches and models of vocational training used for students with special needs ?

विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों के लिए उपयोग किए जाने वाले व्यावसायिक प्रशिक्षण के विभिन्न दृष्टिकोणों और मॉडलों की व्याख्या कीजिए।

7. What is transitional planning ? Explain its steps at pre-vocational and post-vocational levels ?

संक्रमणीय योजना (Transitional Planning) क्या हैं ?
पूर्व-व्यावसायिक और पश्च-व्यावसायिक स्तर पर इसके चरणों को समझाइए।

8. Discuss the importance of adaptations, accommodations, safety skills, and first aid in vocational settings ?

व्यावसायिक परिवेश में अनुकूलन (Adaptations), सुविधा (Accommodations), सुरक्षा कौशल एवं प्राथमिक उपचार (First Aid) के महत्व पर चर्चा कीजिए।
